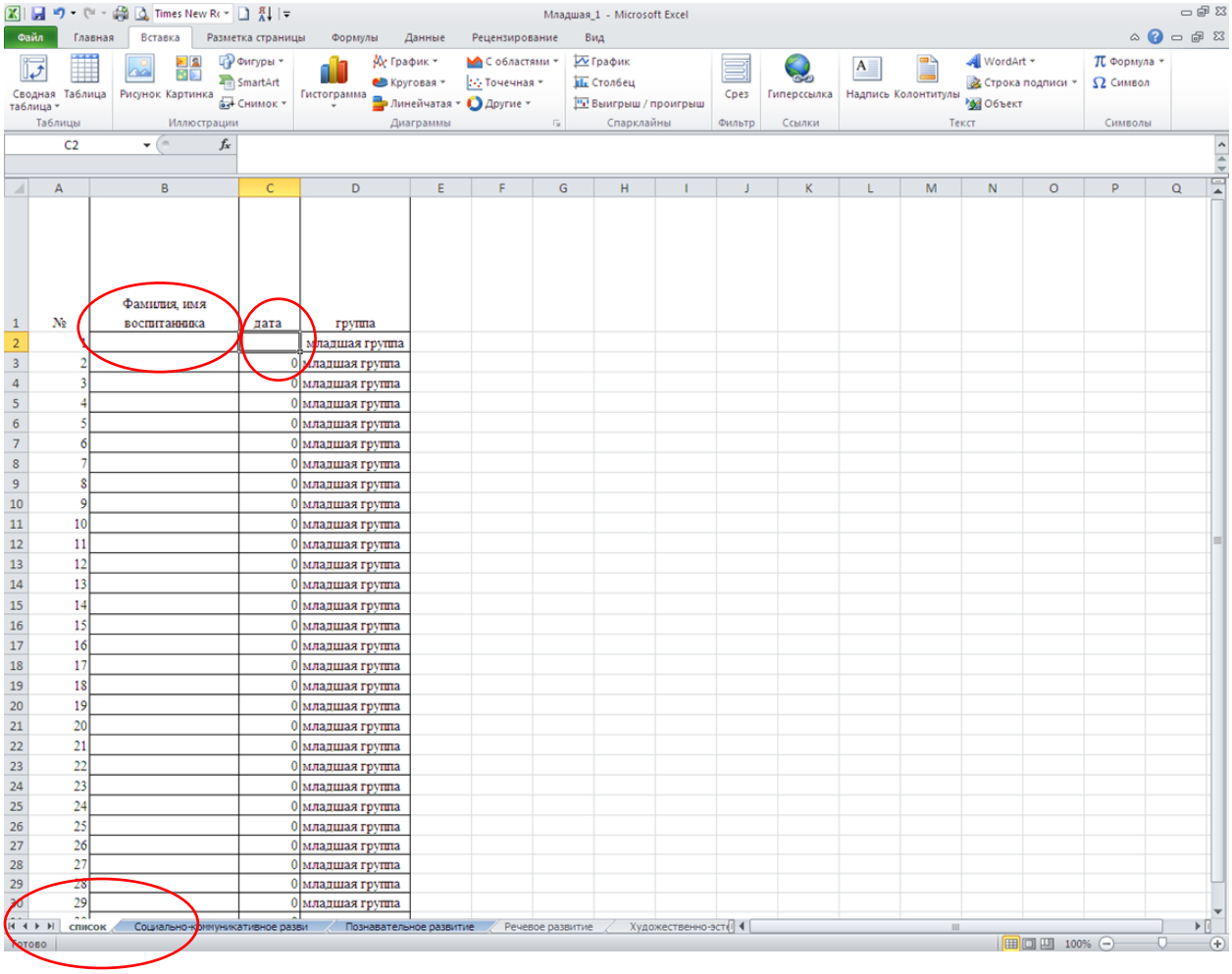
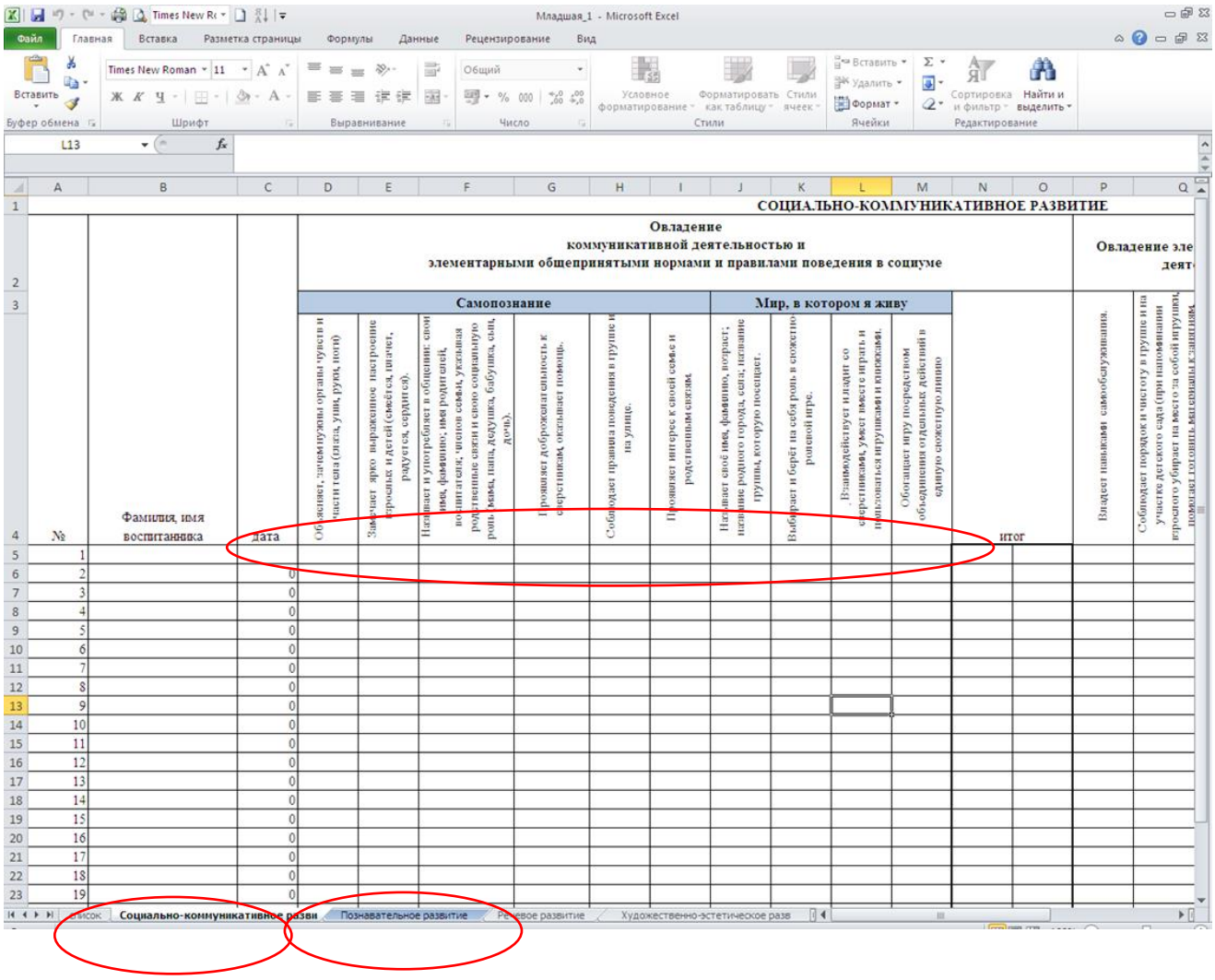
АЛГОРИТМ ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦ

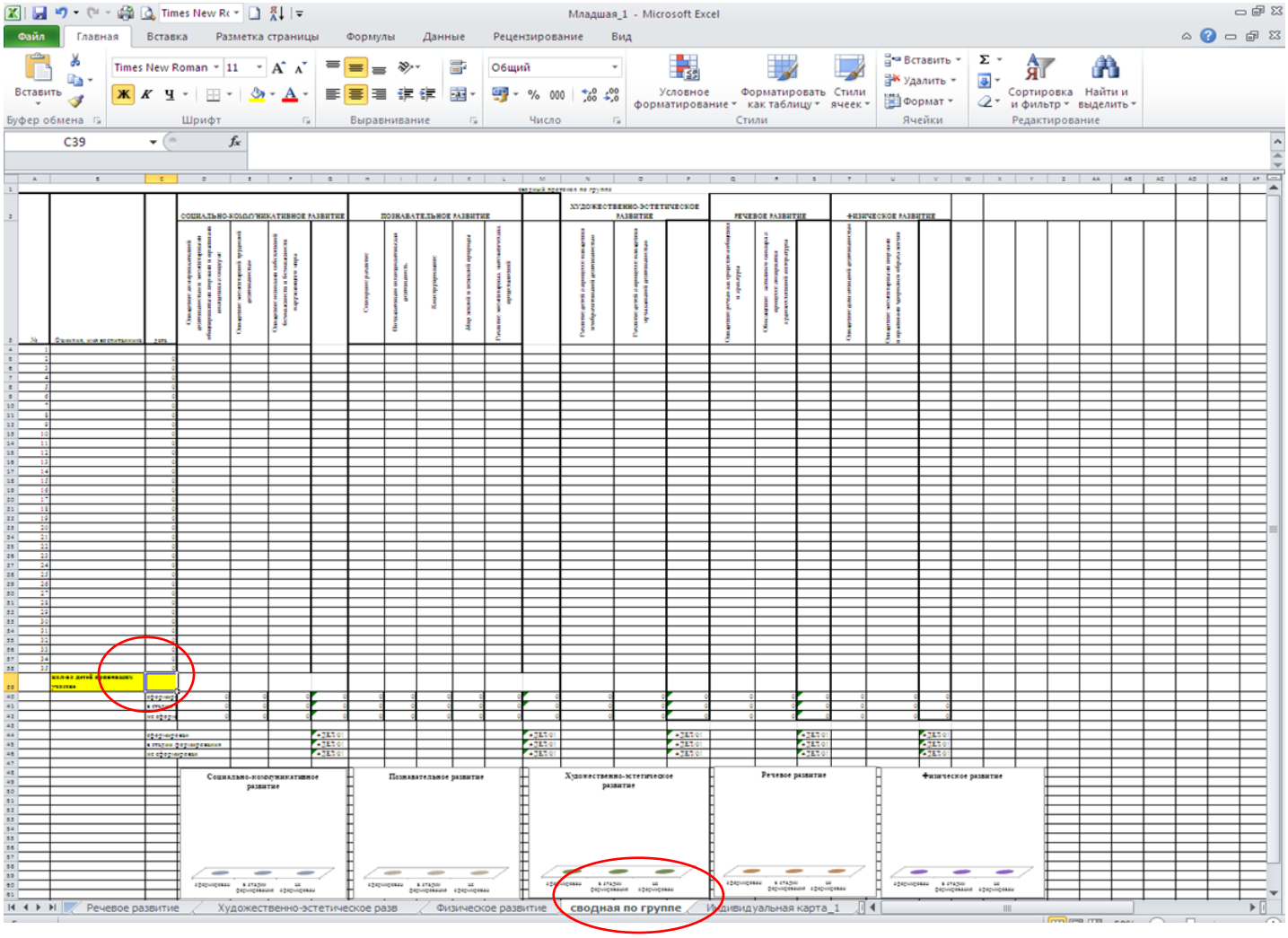


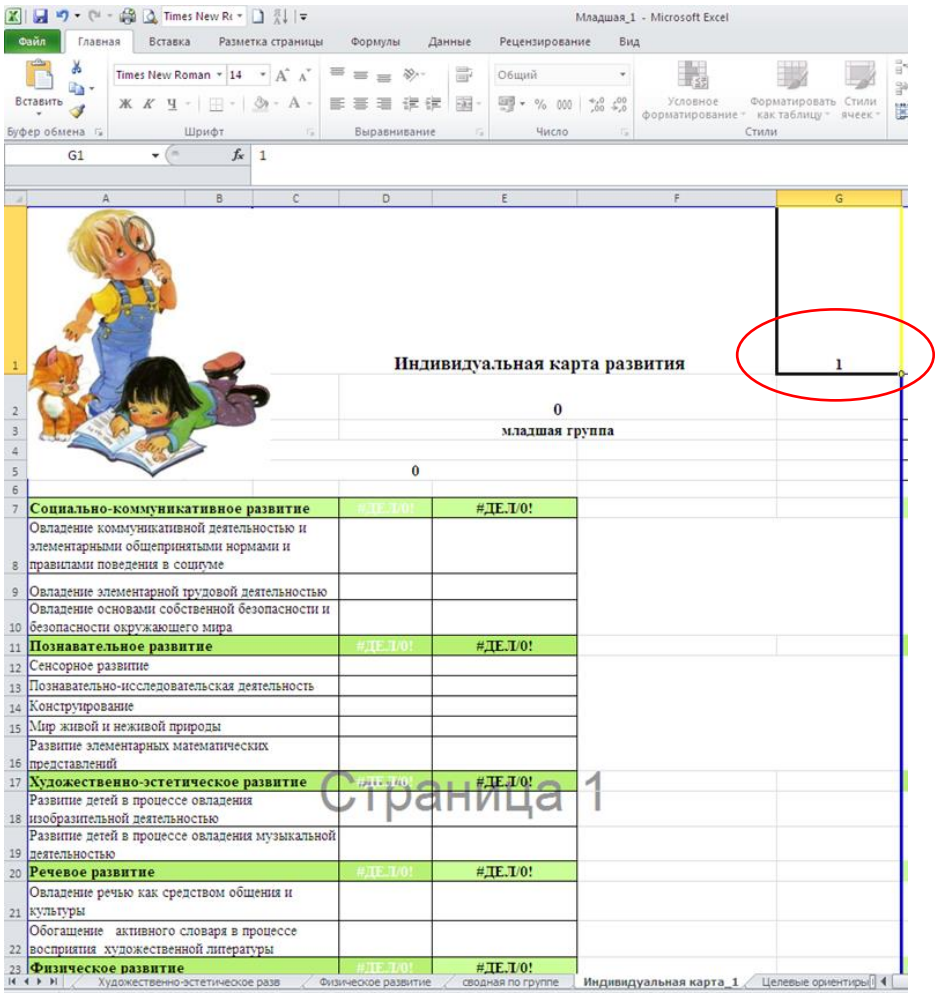
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	группа
			младшая группа
2		0	младшая группа
3		0	младшая группа
4		0	младшая группа
5		0	младшая группа
6		0	младшая группа
7		0	младшая группа
8		0	младшая группа
9		0	младшая группа
10		0	младшая группа
11		0	младшая группа
12		0	младшая группа
13		0	младшая группа
14		0	младшая группа
15		0	младшая группа
16		0	младшая группа
17		0	младшая группа
18		0	младшая группа
19		0	младшая группа
20		0	младшая группа
21		0	младшая группа
22		0	младшая группа
23		0	младшая группа
24		0	младшая группа
25		0	младшая группа
26		0	младшая группа
27		0	младшая группа
28		0	младшая группа
29		0	младшая группа
30		0	младшая группа



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Самопознание: Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела (глаз, уши, рук, ног)	Самопознание: Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).	Самопознание: Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию, имя родителей, воспитателя; чинов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль: мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).	Самопознание: Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь.	Самопознание: Соблюдает правила поведения в группе и на улице.	Самопознание: Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.	Мир, в котором я живу: Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.	Мир, в котором я живу: Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.	Мир, в котором я живу: Взаимодействует и ладит со сверстниками, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.	Мир, в котором я живу: Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию	итог		Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме: Владеет навыками самообслуживания.	Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме: Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (при напоминании взрослого убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям.
1																
2		0														
3		0														
4		0														
5		0														
6		0														
7		0														
8		0														
9		0														
10		0														
11		0														
12		0														
13		0														
14		0														
15		0														
16		0														
17		0														
18		0														
19		0														





Индивидуальная карта развития

0

младшая группа

0

Социально-коммуникативное развитие	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме		
Овладение элементарной трудовой деятельностью		
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		
Познавательное развитие	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Сенсорное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Конструирование		
Мир живой и неживой природы		
Развитие элементарных математических представлений		
Художественно-эстетическое развитие	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		
Речевое развитие	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Овладение речью как средством общения и культуры		
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		
Физическое развитие	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!

Страница 1

Младшая_1 - Microsoft Excel

A26 =список!A24

B	C	AA	AO	BC	BX	CO
Фамилия, имя воспитанника	дата	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
кол-во детей принявших участие	**0**					
сформирован		0	0	0	0	
в стадии формирования		0	0	0	0	
не сформирован		0	0	0	0	
сформирован		=ДЕЛ/0!	=ДЕЛ/0!	=ДЕЛ/0!	=ДЕЛ/0!	=ДЕЛ/0!
в стадии формирования		=ДЕЛ/0!	=ДЕЛ/0!	=ДЕЛ/0!	=ДЕЛ/0!	=ДЕЛ/0!
не сформирован		=ДЕЛ/0!	=ДЕЛ/0!	=ДЕЛ/0!	=ДЕЛ/0!	=ДЕЛ/0!

Физическое развитие | сводная по группе | Индивидуальная карта_1 | Целевые ориентиры | Целевые ориентиры сводная

Младшая_1 - Microsoft Excel

H1 1

Индивидуальная карта развития

0

младшая группа

0

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и	
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-	

Индивидуальная карта_1 | Целевые ориентиры | Целевые ориентиры сводная | Индивидуальная карта_2